

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
Совета
Пр-л № 4 от 29.03.21

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
 /Каримова А.А./
Пр-л № 4 от 29.03.21

Рассмотрено на заседании
Совета председателей
родительского комитета
 /Мусина Р.З./
Пр-л № 4 от 29.03.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа
имени Мустая Карима с. Кляшево
муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан
на период 2021-2023 годы

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
Совета
Пр-л № ____ от ____

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
_____/Каримова А.А./
Пр-л № ____ от ____

Рассмотрено на заседании
Совета председателей
родительского комитета
_____/Мусина Р.З./
Пр-л № ____ от ____

Утверждаю
Директор СОШ с. Кляшево
_____/Кагарманова А.М.
Приказ № ____ от ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа
имени Мустая Карима с.Кляшево
муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан
на период 2021-2023 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания -----	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Календарный план воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	38
Календарный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов	49
Календарный план воспитательной работы для учащихся 10-11 классов	63
Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах	76

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: ● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; ● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; ● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; ● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; ● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ● воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий

интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной и общественной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически

направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений МБОУ СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Мустая Карима с. Кляшево(далее МБОУ СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево) является средней общеобразовательной школой, численность учащихся на 1 сентября 2021 года составляет 140 человек, обучение ведется с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Место нахождения: Республика Башкортостан, Чишминский район, с . Кляшево, ул. Мустая Карима , 13. Электронная почта klayshevo200758@mail.ru, телефон (34797) 24438. СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево – это сельская школа, где работают квалифицированные специалисты, численность педагогического состава – 14 человек. Ставки социального педагога и психолога, логопеда не предусмотрены. СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево в своей структуре имеет 1 филиал: филиал СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево –Основная общеобразовательная школа д. Арово (далее ООШ д. Арово),

на 1 сентября 2020 года составляет 58 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Качество сети Интернет высокое и др. Имеется 1 компьютерный кабинет. На базе школы функционирует Центр образования «Точка роста». Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют

установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом пионеров и школьников Чишминского района, Школой искусств, спортивной школой, администрацией сельского поселения Аровский сельский совет, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. В школе функционирует отряд ЮИД.

Наше село знаменито на всю Башкирию, а то и на всю Россию тем, что здесь родились и выросли такие великие таланты, как народные поэты Башкортостана Сайфи Кудаш и Мустай Карим, известный просветитель, основатель медресе «Галия» в Уфе Зия Камали, народная артистка Татарстана и Башкортостана Фарида Кудашева, Герой России летчик Риф Сахабутдинов. В школе имеются комнаты творчества этих личностей, к каждой из них закреплены по два экскурсовода, а экскурсии у нас бывают часто. Имеется и школьный краеведческий музей. И в связи с этим главное направление в воспитательной работе – это краеведение.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево по адаптированным образовательным программам. Они и их родители активно принимают участие и воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах как в СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево так и за ее пределами. Для данных учащихся и детей-инвалидов предусмотрены варианты инклюзивной среды. В СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево реализуется государственная программа «Доступная среда». Входная группа в здание СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево оборудована пандусами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня воспитательная система школы – уникальный сплав традиций и инноваций. Ничто так не укрепляет коллектив, как традиции утверждал А.С.Макаренко [10]. Традиция придает устойчивость, преемственность. В развитии воспитательной системы всегда в той или иной мере проявляется тенденция к упорядоченности, стандартизации ее состояний.

Концептуальным для воспитательной системы школы является возвращение выпускников в родные стены в качестве ее сотрудников. Из 15 учителей 7-это выпускники школы, которые работают учителями в стенах своей же школы. Этот факт следствие воспитания учащихся в духе патриотов своей школы, своего села.

Школьные династии – еще один показатель устойчивости воспитательной системы школы, ее успешности и востребованности. 20 % учителей – сегодня родители учащихся школы, 13 % - бабушки, около 70 % выпускников школы являются родителями нынешних учеников. Рождаются семейные династии, в настоящее время работают мать и дочь.

Основой развития системы личностных отношений участников образовательного процесса педагогический коллектив школы считает событийный подход, который позволяет наполнить жизнь всего школьного сообщества яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими учеников, выпускников и учителей посредством традиций – событий. Проведение таких праздников , как «День Знаний», «День Учителя», «День пожилых людей» «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Праздник Последнего звонка» стали доброй традицией школы.. Эти праздники проходят по – особому, с приглашением гостей: родителей, известных выпускников школы, участников боевых

действий, ветеранов – учителей. Несколько лет подряд проводим шествие «Бессмертного полка» по селу, где к нашим учащимся и учителям присоединяются и жители.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

.Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.1. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. Волонтерство», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- 1) Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- 2) Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- 3) Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- 4) Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- 5) Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Внеурочная деятельность в школе как неотъемлемая часть образовательного процесса

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Государственного образовательного стандарта и является неотъемлемым элементом школьного образования в целом, ставящим задачу перед педагогическим коллективом, организовать развивающую среду для обучающихся. Заинтересованность школы во внеурочной деятельности проявляется, прежде всего, не во включении вышеназванной деятельности в учебные программы, а в новых взглядах на образовательные результаты. Значимость внеурочной деятельности для образовательного процесса поистине высока, так как она способствует достижению личностных результатов, интересов и потребностей ребенка при том, что он сам выбирает ее.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Рекомендуемые мероприятия 1) духовно – нравственного направления: беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающей культурные и духовные традиции народов Республики Башкортостан и России. В школе существуют кабинеты творчества знаменитых земляков, поэтому краеведение является основным направлением воспитательной работы школы.

- 2) общеинтеллектуального направления: экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). 3) общекультурного направления: поездки, экскурсии 4) спортивного направления: посещение СОКа в п. Чишмы (плавание) 5) социального направления- соревнования, акции; праздники; конкурс рисунков; ролевые игры, конкурс рисунков, плакатов, экскурсии;

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе

анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Тематика проектов по классам и четвертям: 1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Основные школьные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность

гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты. В нашем варианте – экологический проект «Пришкольный участок», площадка перед СДК с. Кляшево с обелиском погибшим землякам воинам ВОВ.

- акции: «Бессмертный полк»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «Встреча выпускников», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Посвящение в первоклассников в пешеходы» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника -пешехода;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах

; • Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Организация внеклассных и внешкольных образовательных мероприятий является критерием, который может воспитывать духовно зрелую, высокодуховную молодежь.

Ключевые слова: класс, школа, образование, членство, этикет, этика, общественность, политика, форма, метод.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашего района показывает, что в сложившейся ситуации наш районный дворец культуры, станция юных техников, дом пионеров и школьников, спортивная школа, школа искусств, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий СОШ с. Кляшево предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, в учреждение дополнительного образования поселка, природу и др.

□ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем районе и Республике российских и национальных поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, лестничных ,пролетов) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок ученического самоуправления и др.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ОГЭ, ГИА , уголок Здоровья

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка.	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов «Школа – это ЗДОРОВО!»
Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Школа – цветущий сад», «Школа – второй дом»
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя без вредных привычек»
Тематические выставки	«Мой великий край», «О мужестве, о подвигах, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
 - Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
 - Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.На индивидуальном уровне:
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в

школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета старшеклассников;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старшеклассников и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

- через работу постоянно действующего школьного актива (отряд «ЮИД»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; участие в летних практиках и сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Выделим основные направления работы по данному модулю:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму 2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность. 3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма. 4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей. 5. ЧС ситуации. 6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе).

На внешкольном уровне:

Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

На школьном уровне: все направления отображены в плане воспитательной работы СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

Модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с планами работы :

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД среди несовершеннолетних
- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде
- План мероприятий по профилактике и запрещению употребления слабоалкогольных напитков, пива, прекурсоров и аналогов наркотических и ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних

- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

На уровне классов:

для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Социальное партнерство

СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие, ислам) поселка Чишмы и г.Уфа, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, нашего района, Республики, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно - профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Билет в будущее»; «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия в селе (если есть таковые), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ
- ; • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. Волонтерство

Детское общественное объединение «Пионеры Башкортостана» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом». Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений.

Детское общественное объединение «Российское движение школьников» детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского, районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, походы

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Я в этом селе живу, я это село знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники «седой старины», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история нашего края», «Школьный музей».

РОДОСЛОВИЕ	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода
Музей районного центра	Тематическая неделя «Моя семья»
	Творческая мастерская «Семейный альбом»
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
Музей районного центра, школьный	Социальный проект «История моего

музей, мини музей СДК, соц. сети	села – история России»
ПАМЯТНИКИ «СЕДОЙ СТАРИНЫ»	Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов о старинных памятниках
	Система классных часов «Летопись родного села»
ЗЕМЛЯКИ	Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь
Школьный музей Комнаты творчества, кабинеты известных земляков	Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»: Зия Камали Сайфи Кудаш Мустай карим Фарида Кудашева Риф Сахабутдинов
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение и охрана природного наследия
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края
	Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций» Шэжере байрамы в селе
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ С. Кляшево	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков
	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ Комнаты творчества, кабинеты известных земляков	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей
	Экскурсии

Все восемь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Вести в каждый дом», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный музей

В МБОУ СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево создан и реализует программы, акции школьный музей (имеет отдельный кабинет) Также в школе созданы кабинеты творчества (мини музеи) известных личностей, выходцев с Кляшево просветителя и ученого З. Камали, писателя и поэта С. Кудаша, писателя, поэта и драматурга М. Карима, певицы Ф. Кудашевой, Героя России Р. Сахабутдинова, которые совмещены с учебными кабинетами. Экспозиции музея посвящены событиям Великой Отечественной войны, истории школы, пионерского движения, собраны предметы быта. Обучающиеся организуют в тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами. В комплексе все представленные гражданско - патриотические программы позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско - социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево в 2021-2022 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 человек, из них: администрация школы - 3 человека;

-педагоги-психологи, логопеды - (по штатному расписанию не предусмотрены);

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

Воспитательная работа: - заместитель директора по воспитательной работе – 1

- классные руководители – 11 (по количеству класс-комплектов)

- общественный инспектор по защите прав несовершеннолетних – 1

100 % педагогических работников имеют высшее образование (14 чел . + 1 учитель в декретном отпуске)

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы: до 5 лет -1 учитель, От 5 до 10 лет – 1 человек; От 10 до 20 лет – 1 человек; От 20 и более лет – 12 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 1 человек; 25-35 лет – 1 человек; 35 и старше лет – 13 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией. Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 14 человек (100%)

-с высшей квалификационной категорией – 10 человек (71 %),

- с первой квалификационной категорией- 4 человека (28 %).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением
- Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении

Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 19 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, Зосуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В СОШ имени Мустая Карима с. Кляшево всего 140 обучающихся.

Из них 10 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития. Двое детей-инвалидов.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

- стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); 38 – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы

самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы для учащихся 1-4 классов

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Предметная неделя гуманитарного цикла	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Предметная неделя математического цикла	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Предметная неделя естественно-научного цикла	1-4	Февраль	Учителя начальных классов
Предметная неделя творческих дисциплин	1-4	апрель	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Рассказы по истории России»	3	1	Учителя начальных классов

«Спортивные игры»	2-4	1	Учителя начальных классов
ИЗО, музыка	1	1	Учителя начальных классов

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Выборы актива класса для самоуправления	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Ведение документации классного руководителя	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Работа с портфолио учащихся	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов

Основные школьные дела «Ученик – патриот и гражданин» Патриотическое воспитание

№ п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Месячник безопасности детей		сентябрь	Руков. ОБЖ
2.	Классный час «Права и обязанности ребенка»	беседа	сентябрь	Классные руководители
4.	Встреча с инспектором ОДН	кинолекторий, беседа	сентябрь, январь, апрель	Зам директора по ВР
5.	Торжественная линейка, посвященная Дню Республики.	выступление учащихся	октябрь	Учитель ИКБ
6.	Мониторинг воспитания	анкетирование	Октябрь май	Классные руководители
7.	Устный журнал к битве под Москвой.	выступление учащихся	декабрь	историк

8.	Урок знаний «Конституция России».	викторина	декабрь	Классные руководители
9.	Месячник оборонно- массовой работы.	беседы, конкурсы, смотр строя и песни	февраль	Руков. ОБЖ
10.	Встреча с ветеранами афганской и чеченской воин	встреча, концертные номера	февраль	Историки, Руков. ОБЖ, библиотекарь Зам директора по ВР
11.	Подвиг Сталинграда	беседа	февраль	историки зам директора по ВР
12.	Классный час, посвященный начале наступления под Сталинградом.	беседа	февраль	Классные руководители
13.	День космонавтики.	Конкурс рисунков	апрель	Учитель физики
14.	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»	кл. час	май	Классные руководители
15.	Встреча с ветеранами локальных конфликтов	встреча	май	Руков. ОБЖ Директор, зам директора по ВР
16	Организация «Бессмертного полка»	Шествие по улицам деревни	май	Зам директора по ВР учителя

«Ученик и нравственность».
Духовно – нравственное воспитание.

№ п/п	Направления мероприятия, дела	Форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Праздник « День знаний» Посвящение в первоклассники	Приветствие, литературно- музыкальная композиция	сентябрь	Кл. руков.
2	Классный час «Конституция Российской Федерации»	Беседа, презентация.	сентябрь	историки
3	Конкурс рисунков «Мой Башкортостан»	Конкурс рисунков	сентябрь	Учитель ИЗО
4	День рождения Мустая Карима	Вечер – встреча, выставки, экскурсии, конкурсы	октябрь	Учитель башкирск. языка
5	День рождения Сайфи Кудаша	экскурсия в комнату творчества Сайфи Кудаша, выставка книг, конкурс стихов	октябрь	Учитель русского языка
6	Торжественная линейка, посвященная Конституции РБ и РФ	тематическая линейка	декабрь	Учитель ИКБ, историки
7	Мероприятия, посвященные 102 летию Фариды Кудашевой	экскурсия в комнату творчества Ф.Кудашевой,	декабрь	Зав. кабин. творчества

		торжественная линейка, кл часы, конкурс песен		
8	Урок мира	кл. час	май	Классные руководители
9	Посещение школьного музея, музея при СДК	экскурсия	в течение года	Классные рук.

«Ученик и здоровье»

№п/ п	Мероприятия, направления, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Веселые старты»	соревнование	сентябрь, февраль, май	Руков. ОБЖ Классные руководители
2.	Беседы по ПДД. Встреча с инспектором	беседы, кинолекторий, инструктаж по ПДД	сентябрь	классные руководители руков. ЮИД
3.	День Здоровья.	игры, соревнование	каждый месяц	Учитель физ-ры
4.	Осенний кросс.	бег на 1 км	сентябрь	Учитель физ-ры
5.	Соревнование по футболу	соревнование	сентябрь	Учитель физ-ры
6	Встреча с медработником ФАП с.Кляшево	беседа	октябрь, март	Зам директора по ВР фельдшер
7	Лыжные гонки	на 1 км	январь	Учитель физ-ры

«Общение и досуг»

№п/ п	Направление мероприятие, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	торжественная линейка	сентябрь	Классные руковод. .
2.	Организация дежурства в школе. Ежедневная линейка (с учетом эпидобстановки)	Линейка (итоги недели)	каждую неделю	Зам директора по ВР
3.	Выборы актива школы (1-4 кл)	собрание	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Планирование работы кружков (если имеются)	расписание	сентябрь	Зам директора по ВР
	День пожилых людей.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители Зам директора по ВР
5.	«Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Учителя начальных классов
6.	«Урожай»	конкурс	октябрь	Зам директора по ВР
7	Праздничный концерт «Дорогие наши учителя»	Флешмоб, видеопоздравление	Октябрь	Зам директора по ВР Кл. руководители
8.	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков	октябрь	Зам директора по ВР
9.	Конкурс новогодних рисунков	конкурс	декабрь	Учитель ИЗО

10.	Новогодний утренник (площадь перед ДК)	утренник	декабрь	Классные руководители
11	Конкурс рисунков «Наши папы»	Конкурс	февраль	Учителя нач. классов
12	Конкурс рисунков «Наши мамы»	конкурс	Март	Учителя нач. классов
13	Дорогие наши мамы	Праздничный концерт	март	Учителя
14	Митинг, посвященный 9 мая, шествие «Бессмертного полка» по Кляшево	Концерт, монтаж	май	Зам директора по ВР
15	Костер дружбы	Игры, викторины, концерт	май	Зам директора по ВР
16	Выпускной в 4 классе	Праздничный концерт	май	Учитель 4 кл.
17	Последний звонок	Торжественная линейка	май	Кл руков. 9, 11 кл
18	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	конкурс	май	Зам директора по ВР
19	Организация летней оздоровительной работы	По плану	май	Зам директора по ВР

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Сроки		Ответственные
Предметные недели	1-4	По плану		Учителя начального класса
Экскурсия в г.Уфа, в п. Чишмы	1-4	По плану		Учитель, родители
Поход на Кызлартавы, на озеро Акманай	1-4	май		Учителя, родители
«Пионерский костер»	1-4	май		Учителя, родители

Организация предметно – эстетической среды

Направления работы	Мероприятия	Сроки
Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, лестничных пролетов) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные	По плану школы

	плакаты, уголок ученического самоуправления и др.	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, уголок Здоровья	По плану
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка.	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие»	По плану
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций	По плану
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов «Школа – это ЗДОРОВО!»	По плану
Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Школа – цветущий сад», «Школа – второй дом»	По плану
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника»	По плану
Тематические выставки	«Мой великий край», «О мужестве, о подвигах, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным	По плану

	пешеходом», «Будь осторожен с огнем».	
--	---------------------------------------	--

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

№п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Праздник «Вступления в школьную жизнь»	флешмоб	сентябрь	Учитель 1 класса
2	Посещение родителей на дому, составление карты жилищно-бытовых условий.(учитывая эпидобстановку)	Карта жилищно-бытовых условий		Кл.руководители
3	Составление базы данных по учащимся имеющие отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	списки	октябрь	Зам директора по ВР
4	День пожилых людей. Поздравления ветеранов.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители
5	Совместное мероприятие «Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание в онлайн – формате (август, сентябрь)		Сентябрь Январь Апрель Май	Зам директора по ВР
7	«Слово о матери» ко Дню матери	Кл час	ноябрь	Кл.руководители
8	Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов и новогодних подарков, новогодней елке.		декабрь	Кл.руководители
9	Праздник букваря	Игры. Конкурсы, викторины.	май	Учитель 1 класса

Самоуправление

Выборы актива классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4		Классные руководители

Профилактика и безопасность. Безопасность жизнедеятельности **План мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	Профилактические операции «Внимание, дети!»	08-09 03-04 05-06	Руков. ОБЖ
2	Конкурс рисунков « По безопасной дороге в счастливое будущее»	Сентябрь	Зам директора по ВР
3	Обновление и оформление стендов по профилактике ДДТТ к новому учебному году и обновление информации в течение года	В течение года	Зам директора по ВР
4	Создание дорожного перекрестка на 2 этаже и обновление	сентябрь	Зам директора по ВР
5	Изучение ПДД по 10 часовой программе	В течение года	Кл. руководители
6	Игра « Красный, желтый, зеленый»	февраль	Учитель 2 класса
7	Проведение инструктажей по ТБ и ПДД на период каникул, праздников и дней отдыха	В течение года	Кл. руководители
8	Игра «Веселая мозаика»	октябрь	Учитель 3 класса
9	Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Зам директора по ВР
10	Отчет классных руководителей на МО о выполнении программы по изучению ПДД	1 раз в п/г	Зам директора по ВР

**Работа по профилактике проявлений экстремистского характера среди
несовершеннолетних**

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	сентябрь	Зам директора по ВР
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	сентябрь	Зам директора по ВР
3	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	сентябрь	Руков. ОБЖ
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях	В течение года	Директор, завуч
5	МО классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма»	февраль	Зам директора по ВР
6	Тренинг «Толерантность учителя»	ноябрь	Зам директора по ВР

7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Администрация
8	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года	Руков. ОБЖ
9	Обеспечение круглосуточной охраны	В течение года	администрация
10	Обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Зам директора по ВР
11	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг – онлайн «Трагедия Беслана в наших сердцах»	сентябрь	Историки
12	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Руков. ОБЖ
13	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	В течение года	Кл. руководители
14	Акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	март	Зам директора по ВР

Профилактика аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	сентябрь	Администрация
2	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	сентябрь	Зам директора по ВР
3	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: • «Адаптация учащихся 1 класса к средней школе» • «Что значит владеть собой» • «Как счастье зависит от здоровья»	В течение года	Кл. руководители

	• «Поведение человека во время стрессовых аффектов» • «Семья – это то, что с тобою всегда» • «Учимся строить отношения» • «Моё здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Как прекрасен этот мир»		
4	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Кл. руководители
5	Выявление семей, в которых возможно жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	В течение года	Кл. руководители

Социальное партнерство

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
Совместный просмотр и обсуждение фильмов для детей с учащимися ООШ д.Арово	1-4	По плану	Учителя
Встреча с муфти мечети п. Чишмы и с. Кляшево	1-4	По плану	Учителя
Совместные мероприятия с коллективом СДК	1-4	По плану	учителя

Школьные медиа

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения. Волонтерство

Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Социально-благотворительная акция	1-4	октябрь	Классные руководители

«Подари тепло ближнему»			
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсия и походы

Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинофильмов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей, в мини – музей СДК	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьный музей

Посещение школьного музея, защита рефератов, проектов в музее	1-4	По плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий	Кл. руководители
---	-----	---	------------------

Экскурсии в комнаты творчества поэтов, писателей, певцы, в кабинет Героя России	1-4	По плану	Классные руководители
Проведение патриотических мероприятий около «Парты Героя»	1-4	По плану	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	В течение года	Учителя
Предметная неделя гуманитарного цикла	5-9	ноябрь	учителя
Предметная неделя математического цикла	5-9	декабрь	Учителя
Предметная неделя естественно-научного цикла	5-9	Февраль	Учителя
Предметная неделя творческих дисциплин	5-9	апрель	Учителя

Внеурочная деятельность

Форма реализации	Класс	Срок	Ответственный
«Физкультурно – спортивные игры»	5-9	По расписанию	Учитель физкультуры
«Химия вокруг нас»	9	Вторник	Учитель химии
«Занимательная математика»	5,6	По расписанию	Учитель математики
«Русское слово»	9	Среда	Учитель Русского языка
«Умелые ручки»	5-7	По расписанию	Учитель ИЗО
«Музыкальная шкатулка»	5-7	По расписанию	Учитель музыки
Семьеведение	8	Пятница	Учитель
ОДНКНР	7,8	По расписанию	Учитель

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Основные школьные дела»
«Ученик – патриот и гражданин»
Патриотическое воспитание

№ п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Месячник безопасности детей		сентябрь	Руков. ОБЖ
2.	Классный час «Права и обязанности ребенка»	беседа	сентябрь	Классные руководители
4.	Встреча с инспектором ОДН	кинолекторий, беседа	сентябрь, январь, апрель	Зам директора по ВР
5.	Торжественная линейка, посвященная Дню Республики.	выступление учащихся	октябрь	Учитель ИКБ
6.	Мониторинг воспитания	анкетирование	Октябрь май	Классные руководители
7.	Устный журнал к битве под Москвой.	выступление учащихся	декабрь	историк
8.	Урок знаний «Конституция России».	викторина	декабрь	Классные руководители
9.	Месячник оборонно-массовой работы.	беседы, конкурсы, смотр строя и песни	февраль	Руков. ОБЖ
10.	Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн	встреча, концертные номера	февраль	Историки, Руков. ОБЖ, библиотекарь

				Зам директора по ВР
11.	Подвиг Сталинграда	тематический вечер	февраль	историки зам директора по ВР
12.	Классный час, посвященный началу наступления под Сталинградом.	беседа	февраль	Классные руководители
13.	День космонавтики.	викторина	апрель	Учитель физики
14.	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»	кл. час	май	Классные руководители
15.	Встреча с ветеранами локальных конфликтов	встреча	май	Руков. ОБЖ Директор, зам директора по ВР
16.	Военно-спортивный праздник, посвященный окончанию курса ОБЖ	спортивные соревнования	май	Руков. ОБЖ
17	Организация «Бессмертного полка»	Шествие по улицам деревни	май	Зам директора по ВР учителя
18	Урок Второй мировой войны	Уроки, беседы, тесты	сентябрь	историки

«Ученик и нравственность».
Духовно – нравственное воспитание.

№ п/п	Направления мероприятия, дела	Форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Праздник « День знаний» (для 1, 9,11 классов, остальные –онлайн)	Приветствие, литературно- музыкальная композиция	сентябрь	Кл. руков.
2	Классный час «Конституция Российской Федерации»	Беседа, презентация.	сентябрь	историки
3	Конкурс рисунков «Мой Башкортостан»	конкурс	сентябрь	Учитель ИЗО
4	День рождения Мустая Карима	Вечер – встреча, выставки, экскурсии, конкурсы	октябрь	Учитель башкирск. языка
5	День рождения Сайфи Кудаша	экскурсия в комнату творчества Сайфи Кудаша, выставка книг, конкурс стихов	октябрь	Учитель русского языка
6	Торжественная линейка, посвященная Конституции РБ и РФ	тематическая линейка	декабрь	Учитель ИКБ, историки
7	Мероприятия, посвященные Фариде Кудашевой	экскурсия в комнату творчества Ф.Кудашевой, торжественная линейка, кл часы, конкурс песен	декабрь	Зав. кабин. творчества

8	Вечер вопросов и ответов «Ещё раз про любовь»	вечер	февраль	Зам директора по ВР
9	Акция «Помоги памятникам Отечества» (уборка на памятнике в д.Боголюбовке)	акция	май	Зам директора по ВР, руков. ОБЖ.
10	Урок мира	кл. час	май	Классные руководители
11	Посещение школьного музея, музея при СДК	экскурсия	в течение года	Классные рук.

«Ученик и здоровье»

№п/ п	Мероприятия, направления, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Веселые старты» Классный час «Готов к труду и обороне»	соревнование	сентябрь, февраль, май	Руков. ОБЖ Классные руководители
2.	Беседы по ПДД. Встреча с инспектором	беседы, кинолекторий, инструктаж по ПДД	сентябрь	классные руководители руков. ЮИД
3.	День Здоровья.	игры, соревнование	каждый месяц	Учитель физ-ры
4.	Осенний кросс.	бег на 1 км	сентябрь	Учитель физ-ры
5.	Соревнование по футболу	соревнование	сентябрь	Учитель физ-ры
6.	Соревнование по волейболу	соревнование	ноябрь	Учитель физ-ры
7.	Соревнование по настольному теннису	соревнование	октябрь	Учитель физ-ры
8.	Встреча с медработником ФАП с.Кляшево	беседа	октябрь, март	Зам директора по ВР фельдшер
9.	Соревнование по баскетболу	соревнование	декабрь	Учитель физ-ры
10.	Лыжные гонки	на 1 км	январь	Учитель физ-ры
11.	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.	соревнование	февраль	Учитель физ-ры
12.	Турнир по хоккею	соревнование	февраль	Учитель физ-ры
13.	Месячник «Безопасное колесо»	беседы, соревнование, игры, викторины	апрель	Руков. ЮИД.
14.	Легкая атлетика	сдача нормативов	апрель	Учитель физ-ры
15.	Турслет.	однодневный поход	май	Учитель физ-ры Кл.руководит.

«Общение и досуг»

№п/п	Направление мероприятие, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний(1,9,11 кл), онлайн -2-8,10 кл.)	торжественная линейка	сентябрь	Классные руковод. .
2.	Организация дежурства в школе. Еженедельная линейка (с учетом эпидобстановки)	Линейка (итоги недели)	каждую неделю	Зам директора по ВР
3.	Выборы актива школы	собрание	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Планирование работы кружков (если имеются)	расписание	сентябрь	Зам директора по ВР
	День пожилых людей.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители Зам директора по ВР
5.	«Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Учителя начальных классов
6.	«Урожай»	конкурс	октябрь	Зам директора по ВР
7.	День самоуправления.	игра	октябрь	Зам директора по ВР
8.	Праздничный концерт «Дорогие наши учителя»	Флешмоб, видеопоздравление	Октябрь	Зам директора по ВР Кл. руководители
8.	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков	октябрь	Зам директора по ВР
9.	Конкурс новогодних рисунков	конкурс	декабрь	Учитель ИЗО
10.	Новогодний утренник (площадь перед ДК)	утренник	декабрь	Классные руководители
11.	Конкурс новогодних газет	конкурс	декабрь	Кл. руков. Зам директора по ВР
12.	Новогодний вечер (площадь перед ДК)		декабрь	Зам директора по ВР
13.	День Красоты	Конкурс красоты	февраль	Зам директора по ВР
14.	«А,ну-ка, парни»	конкурс	февраль	Руков. ОБЖ Зам директора по ВР
15.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	игра	февраль	Руков. ОБЖ
16.	Конкурс рисунков «Наши папы»	Конкурс	февраль	Учителя нач. классов
17.	Конкурс рисунков «Наши мамы»	конкурс	Март	Учителя нач. классов
18.	«А,ну-ка, девушки»	конкурс	Март	Зам директора по ВР
19.	Дорогие наши мамы	Праздничный концерт	март	Учителя .
20	Митинг, посвященный 9 мая, шествие «Бессмертного полка» по Кляшево	Концерт, монтаж	май	Зам директора по ВР
21	Костер дружбы	Игры, викторины, концерт	май	Зам директора по ВР
22	Последний звонок	Торжественная линейка	май	Кл руков. 9, 11 кл
23	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	конкурс	май	Зам директора по ВР

«Ученик и семья».
Работа с родителями.

№п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Праздник «Вступление в школьную жизнь нового класса»	флешмоб	сентябрь	Кл. рук. 5 Бкласса
2	Посещение родителей на дому, составление карты жилищно-бытовых условий.(учитывая эпидобстановку)	Карта жилищно-бытовых условий		Кл.руководители
3	Составление базы данных по учащимся имеющие отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	списки	октябрь	Зам директора по ВР
4	День пожилых людей. Поздравления ветеранов.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители
5	Совместное мероприятие «Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание в онлайн – формате (август, сентябрь)		Сентябрь Январь Апрель Май	Зам директора по ВР
7	«Слово о матери» ко Дню матери	Кл час	ноябрь	Кл.руководители
8	Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов и новогодних подарков, новогодней елке.		декабрь	Кл.руководители

План работы по проведению народного праздника

«Шежере байрам»

№	Наименование мероприятия, дела	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление плана	сентябрь	Зам директора по ВР
2	Проведение праздника ко Дню пожилых	октябрь	Зам директора по ВР
3	День рождения С.Кудаша	октябрь	Учитель русского языка
4	День рождения М.Карима	октябрь	Учитель башкирского языка
5	Участие на празднике деревни	август	Зам директора по ВР
6	102 ление Ф.Кудашевой	Декабрь	Зав .кабин. творчества

7	Пополнение материалами комнат творчества З.Камали, С.Кудаша, Ф. Кудашевой, М.Карима, Р.Сахабутдинова	В течение года	Зав. кабинетами
8	Встреча с Героем России Р.Сахабутдиновым	май	Руков. ОБЖ.
9	Встречи с ветеранами войны и тыла	Апрель, май	Зам директора по ВР
10	Составление шежере своей семьи	В течение года	Кл. руков., родители
11	Народный праздник шежере	По графику	Зам директора по ВР
12	Экскурсии по знаменательным местам района	В течение года	Кл. руководители

Трудовое воспитание

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Дежурство в классах	В течение года	Кл. руководители
2	Дежурство по школе	По графику	Зам директора по ВР
3	Субботники	Каждый четверг	Зам директора по ВР
4	Работа на пришкольном участке	Сентябрь, октябрь, май	Учителя
5	Уборка территории памятника	В течение года	Зам директора по ВР
6	Уборка территории аллеи Мустая Карима	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР
7	Тимуровская работа	По плану	Зам директора по ВР

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Сроки		Ответственные
Предметные недели	5-9	По плану		Учителя начального класса
Экскурсия в г.Уфа, в п. Чишмы	5-9	По плану		Учитель, родители
Поход на Кызлар тавы, на озеро Акманай	5-9	май		Учителя, родители
«Пионерский костер»	5-9	май		Учителя, родители

Организация предметно- эстетической среды

Направления работы	Мероприятия	Сроки
Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, лестничных ,пролетов) к	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, День	По плану школы

тематическим праздникам и их периодическая переориентация	учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок ученического самоуправления и др.	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, уголок Здоровья	По плану
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка.	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие»	По плану
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций	По плану
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов «Школа – это ЗДОРОВО!»	По плану
Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Школа – цветущий сад», «Школа – второй дом»	По плану
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника»	По плану

Тематические выставки	«Мой великий край», «О мужестве, о подвигах, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем».	По плану
-----------------------	--	----------

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Вступление в жизнь новой школы»	встреча	сентябрь	Кл. руков. 5 класса
2	Посещение родителей на дому, составление карты жилищно-бытовых условий.(учитывая эпидобстановку)	Карта жилищно-бытовых условий		Кл.руководители
3	Составление базы данных по учащимся имеющие отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	списки	октябрь	Зам директора по ВР
4	День пожилых людей. Поздравления ветеранов.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители
5	Совместное мероприятие «Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание в онлайн – формате (август, сентябрь)		Сентябрь Январь Апрель Май	Зам директора по ВР
7	«Слово о матери» ко Дню матери	Кл час	ноябрь	Кл.руководители
8	Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов и новогодних подарков, новогодней елке.		декабрь	Кл.руководители
9	Праздник «Последнего Звонка»	Игры. Конкурсы, викторины.	май	Кл. руков. 9 класса

Самоуправление

Выборы актива классов, актива школы- Совета обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам директора по ВР
---	-----	----------	--

Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Составление планов мероприятий, участие в классных, школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	май	Классные руководители

Профилактика и безопасность.
Безопасность жизнедеятельности

План мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	Профилактические операции «Внимание, дети!»	08-09 03-04 05-06	Руков. ОБЖ
2	Конкурс рисунков « По безопасной дороге в счастливое будущее»	Сентябрь	Зам директора по ВР
3	Обновление и оформление стендов по профилактике ДДТТ к новому учебному году и обновление информации в течение года	В течение года	Зам директора по ВР
4	Создание дорожного перекрестка на 2 этаже и обновление	сентябрь	Зам директора по ВР
5	Изучение ПДД по 10 часовой программе	В течение года	Кл. руководители
6	Игра « Красный, желтый, зеленый»	февраль	Кл. рук.5 классов
7	Проведение инструктажей по ТБ и ПДД на период каникул, праздников и дней отдыха	В течение года	Кл. руководители
8	Игра «Веселая мозаика»	октябрь	Кл. рук. 6 класса
9	Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Зам директора по ВР
10	Отчет классных руководителей на МО о выполнении программы по изучению ПДД	1 раз в п/г	Зам директора по ВР

Работа по профилактике проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	сентябрь	Зам директора по ВР
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	сентябрь	Зам директора по ВР

3	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	сентябрь	Руков. ОБЖ
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях	В течение года	Директор, завуч
5	МО классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма»	февраль	Зам директора по ВР
6	Тренинг «Толерантность учителя»	ноябрь	Зам директора по ВР
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Администрация
8	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года	Руков. ОБЖ
9	Обеспечение круглосуточной охраны	В течение года	администрация
10	Обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Зам директора по ВР
11	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг – онлайн «Трагедия Беслана в наших сердцах»	сентябрь	Историки
12	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Руков. ОБЖ
13	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	В течение года	Кл. руководители
14	Акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	март	Зам директора по ВР

Профилактика аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе	сентябрь	Администрация

	телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации		
2	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	сентябрь	Зам директора по ВР
3	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: • «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» • «Что значит владеть собой» • «Как счастье зависит от здоровья» • «Поведение человека во время стрессовых аффектов» • «Семья – это то, что с тобою всегда» • «Учимся строить отношения» • «Моё здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Как прекрасен этот мир»	В течение года	Кл. руководители
4	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Кл. руководители
5	Особенности психологической поддержки во время ОГЭ	июнь	Кл. руководители
6	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	Зам директора по ВР
7	Выявление семей, в которых возможно жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	В течение года	Кл. руководители

Социальное партнерство

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
Совместный просмотр и обсуждение фильмов для детей с учащимися ООШ д.Арово	5-9	По плану	Учителя
Встреча с муфти мечети п. Чишмы и с. Кляшево, со священником п. Чишмы в рамках программы ОДНКНР	5-9	По плану	Учителя
Совместные мероприятия с коллективом СДК	5-9	По плану	учителя

Профориентация

Мероприятия	Классы	Срок	Ответственный
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	7-9	По плану	Классные руководители
День открытых дверей (посещение уч.завед.ВУЗов,СПО)	8,9	По плану	Классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	По плану	Классные руководители
Выставка рисунков и фото «Профессия моей мамы(отца, брата и т.д.)»	5-8	По плану	Классные руководители
Встреча с ветеранами - учителями	5-9	октябрь	Классные руководители

Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность.

Волонтерство

Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Благотворительная ярмарка - продажа	5-9	Октябрь,	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Посади дерево»	5-9	май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерской командой школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»,	5-9	По плану	Классные руководители

«Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в ряды Юнармии	5-7	май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-7	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинофильмов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей, в мини – музей СДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам п. Чишмы	5-9	По плану	Классные руководители
Экскурсия в г. Уфа	5-9	По плану	Классные руководители

Школьные медиа

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьный музей

Посещение школьного музея, защита рефератов, проектов в музее	5-9	По плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий	Кл. руководители
Экскурсии в комнаты творчества поэтов, писателей, певицы, в кабинет Героя России	5-9	По плану	Классные руководители

Проведение патриотических мероприятий около «Парты Героя»	5-9	По плану	Классные руководители
---	-----	----------	-----------------------

Календарный план воспитательной работы для учащихся 10 -11 классов

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10,11	В течение года	Учителя
Предметная неделя гуманитарного цикла	10,11	ноябрь	учителя
Предметная неделя математического цикла	10,11	Декабрь	Учителя
Предметная неделя естественно-научного цикла	10,11	Февраль	Учителя
Предметная неделя творческих дисциплин	10,11	апрель	Учителя

Внеурочная деятельность

Форма реализации	Класс	Срок	Ответственный
«Занимательная физика»	11	Пятница	Учитель физики
«Занимательный русский язык»	10,11	По расписанию	Учитель
«Математическая лаборатория»	10,11	По расписанию	Учитель математики
«Лаборатория исследований по биологии»	10	Понедельник	Учитель биологии

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Составление социального паспорта класса	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	10,11	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	10,11	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	10,11	1 раз в четверть	Классные руководители

Основные школьные дела
«Ученик – патриот и гражданин»
Патриотическое воспитание

№ п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Месячник безопасности детей		сентябрь	Руков. ОБЖ
2.	Классный час «Права и обязанности старшеклассника»	беседа	сентябрь	Классные руководители
4.	Встреча с инспектором ОДН	кинолекторий, беседа	сентябрь, январь, апрель	Зам директора по ВР
5.	Торжественная линейка, посвященная Дню Республики.	выступление учащихся	октябрь	Учитель ИКБ
6.	Мониторинг воспитания	анкетирование	Октябрь май	Классные руководители
7.	Устный журнал к битве под Москвой.	выступление учащихся	декабрь	историк
8.	Урок знаний «Конституция России».	викторина	декабрь	Классные руководители
9.	Месячник оборонно-массовой работы.	беседы, конкурсы, смотр строя и песни	февраль	Руков. ОБЖ
10.	Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн	встреча, концертные номера	февраль	Историки, Руков. ОБЖ, библиотекарь

				Зам директора по ВР
11.	Подвиг Сталинграда	тематический вечер	февраль	историки зам директора по ВР
12.	Классный час, посвященный началу наступления под Сталинградом.	беседа	февраль	Классные руководители
13.	День космонавтики.	викторина	апрель	Учитель физики
14.	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»	кл. час	май	Классные руководители
15.	Встреча с ветеранами локальных конфликтов	встреча	май	Руков. ОБЖ Директор, зам директора по ВР
16.	Военно-спортивный праздник, посвященный окончанию курса ОБЖ	спортивные соревнования	май	Руков. ОБЖ
17	Организация «Бессмертного полка»	Шествие по улицам деревни	май	Зам директора по ВР учителя
18	Урок Второй мировой войны	Уроки, беседы, тесты	сентябрь	историки

«Ученик и нравственность».
Духовно – нравственное воспитание.

№ п/п	Направления мероприятия, дела	Форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Праздник « День знаний»	Приветствие, литературно- музыкальная композиция	сентябрь	Кл. руков.
2	Классный час «Конституция Российской Федерации»	Беседа, презентация.	сентябрь	историки
3	Конкурс рисунков «Мой Башкортостан»	конкурс	сентябрь	Учитель ИЗО
4	День рождения Мустая Карима	Вечер – встреча, выставки, экскурсии, конкурсы	октябрь	Учитель башкирск. языка
5	День рождения Сайфи Кудаша	экскурсия в комнату творчества Сайфи Кудаша, выставка книг, конкурс стихов	октябрь	Учитель русского языка
6	Торжественная линейка, посвященная Конституции РБ и РФ	тематическая линейка	декабрь	Учитель ИКБ, историки
7	Мероприятия, посвященные 102 летию Фарида Кудашевой	экскурсия в комнату творчества Ф.Кудашевой, торжественная линейка, кл часы, конкурс песен	декабрь	Зав. кабин. творчества

8	Вечер вопросов и ответов «Ещё раз про любовь»	вечер	февраль	Зам директора по ВР
9	Акция «Помоги памятникам Отечества» (уборка на памятнике в д.Боголюбовке)	акция	май	Зам директора по ВР, руков. ОБЖ.
10	Урок мира	кл. час	май	Классные руководители
11	Посещение школьного музея, музея при СДК	экскурсия	в течение года	Классные рук.

«Ученик и здоровье»

№п/ п	Мероприятия, направления, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Веселые старты» Классный час «Готов к труду и обороне»	соревнование	сентябрь, февраль, май	Руков. ОБЖ Классные руководители
2.	Беседы по ПДД. Встреча с инспектором	беседы, кинолекторий, инструктаж по ПДД	сентябрь	классные руководители руков. ЮИД
3.	День Здоровья.	игры, соревнование	каждый месяц	Учитель физ-ры
4.	Осенний кросс.	бег на 1 км	сентябрь	Учитель физ-ры
5.	Соревнование по футболу	соревнование	сентябрь	Учитель физ-ры
6.	Соревнование по волейболу	соревнование	ноябрь	Учитель физ-ры
7.	Соревнование по настольному теннису	соревнование	октябрь	Учитель физ-ры
8.	Встреча с медработником ФАП с.Кляшево	беседа	октябрь, март	Зам директора по ВР фельдшер
9.	Соревнование по баскетболу	соревнование	декабрь	Учитель физ-ры
10.	Лыжные гонки	на 1 км	январь	Учитель физ-ры
11.	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.	соревнование	февраль	Учитель физ-ры
12.	Турнир по хоккею	соревнование	февраль	Учитель физ-ры
13.	Месячник «Безопасное колесо»	беседы, соревнование, игры, викторины	апрель	Руков. ЮИД.
14.	Легкая атлетика	сдача нормативов	апрель	Учитель физ-ры
15.	Турслет.	однодневный поход	май	Учитель физ-ры Кл.руководит.

«Общение и досуг»

№п/ п	Направление мероприятие, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
------------------	--	-------------------------	--------------	----------------------

1.	День Знаний	торжественная линейка	сентябрь	Классные руковод. .
2.	Организация дежурства в школе. Ежедневная линейка (с учетом эпидобстановки)	Линейка (итоги недели)	каждую неделю	Зам директора по ВР
3.	Выборы актива школы	собрание	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Планирование работы кружков (если имеются)	расписание	сентябрь	Зам директора по ВР
	День пожилых людей.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители Зам директора по ВР
5.	«Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Учителя начальных классов
6.	«Урожай»	конкурс	октябрь	Зам директора по ВР
7.	День самоуправления.	игра	октябрь	Зам директора по ВР
8.	Праздничный концерт «Дорогие наши учителя»	Флешмоб, видеопоздравление	Октябрь	Зам директора по ВР Кл. руководители
8.	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков	октябрь	Зам директора по ВР
9.	Конкурс новогодних рисунков	конкурс	декабрь	Учитель ИЗО
10	Конкурс новогодних газет	конкурс	декабрь	Кл. руков. Зам директора по ВР
11	Новогодний вечер (площадь перед ДК)		декабрь	Зам директора по ВР
12	День Красоты	Конкурс красоты	февраль	Зам директора по ВР
13.	«А,ну-ка, парни»	конкурс	февраль	Руков. ОБЖ Зам директора по ВР
14	Военно-патриотическая игра «Зарница»	игра	февраль	Руков. ОБЖ
15	«А,ну-ка, девушки»	конкурс	Март	Зам директора по ВР
16	Дорогие наши мамы	Праздничный концерт	март	Учителя .
17	Митинг, посвященный 9 мая, шествие «Бессмертного полка» по Кляшево	Концерт, монтаж	май	Зам директора по ВР
18	Костер дружбы	Игры, викторины, концерт	май	Зам директора по ВР
19	Последний звонок	Торжественная линейка	май	Кл руков. 11 кл

«Ученик и семья».
Работа с родителями.

№п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Посещение родителей на дому, составление карты	Карта жилищно-бытовых условий		Кл.руководители

	жилищно-бытовых условий.(учитывая эпидобстановку)			
2	Составление базы данных по учащимся имеющие отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	списки	октябрь	Зам директора по ВР
3	День пожилых людей. Поздравления ветеранов.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители
4	Совместное мероприятие «Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание в онлайн – формате (август, сентябрь)		Сентябрь Январь Апрель Май	Зам директора по ВР
6	«Слово о матери» ко Дню матери	Кл час	ноябрь	Кл.руководители

Трудовое воспитание

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Дежурство в классах	В течение года	Кл. руководители
2	Дежурство по школе	По графику	Зам директора по ВР
3	Субботники	Каждый четверг	Зам директора по ВР
4	Работа на пришкольном участке	Сентябрь, октябрь, май	Учителя
5	Уборка территории памятника	В течение года	Зам директора по ВР
6	Уборка территории аллеи Мустая Карима	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР

План работы по проведению народного праздника

«Шежере байрам»

№	Наименование мероприятия, дела	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление плана	сентябрь	Зам директора по ВР
2	Проведение праздника ко Дню пожилых	октябрь	Зам директора по ВР
3	День рождения С.Кудаша	октябрь	Учитель русского языка
4	День рождения М.Карима	октябрь	Учитель башкирского языка
5	Участие на празднике деревни	август	Зам директора по ВР

6	102 лeтe Ф.Кудашевoy	Дeкaбpь	Зaв .кaбин. твopчeствa
7	Пoпoлнeниe мaтepиaлaми кoмнaт твopчeствa З.Кaмaли, С.Кудaшa, Ф. Кудашевoy, М.Кaримa, Р.Сaхaбyтдинoвa	В тeчeниe гoдa	Зaв. кaбинeтaми
8	Встрeчa с Гepoeм Poccии Р.Сaхaбyтдинoвым	мaй	Рyкoв. OБЖ.
9	Встрeчи с вeтepaнaми вoйны и тылa	Апpель, мaй	Зaм дирeктopa пo ВР
10	Сocтaвлeниe шeжepe cвoeй ceмьи	В тeчeниe гoдa	Кл. pyкoв., poдитeли
11	Нapoдный пpazдник шeжepe	Пo гpaфику	Зaм дирeктopa пo ВР
12	Экcкypсии пo знaмeнaтeльными мecтaм paйoнa	В тeчeниe гoдa	Кл. pyкoвoдитeли

Внeшкoльнe мepoпpиятия

Мepoпpиятия	Клaccы	Сpoки	Oтвeтcтвeнныe
Пpeдмeтныe нeдeли	10,11	Пo плaнy	Учитeля нaчaльнoгo клacca
Экcкypсия в г.Уфa, в п. Чишмы	10,11	Пo плaнy	Учитeль, poдитeль
Пoхoд нa Кызлap тaвы, нa oзepo Aкмaнaй	10,11	мaй	Учитeля, poдитeли
«Пиoнepский кocтep»	10,11	мaй	Учитeля, poдитeли
Туpиcтичecкий cлeт	10	июнь	Учитeль OБЖ
Boeнныe cбopы для юнoшeй, мeдпoдгoтoвкa для дeвyшeк	10	мaй	Учитeля OБЖ, биoлoгии

Opгaнизaция пpeдмeтнo- эcтeтичecкoй cpeды

Напpавлeния paбoты	Мepoпpиятия	Сpoки
Офopмлeниe интepьepa шкoльных пoмeщeний(вeстибyля, кopидopов, лecтничных ,пpoлeтoв) к тeмaтичecким пpazдникaм и их пepиoдичecкaя пepeoриeнтaция	Офopмлeниe к тpaдициoнным мepoпpиятиям (Дeнь Знaний, Дeнь учитeля, Нoвый гoд, 23 фeвpaля, 8 мapтa, Дeнь Пoбeды), мoтивaциoнныe плaкaты, yгoлoк учeничecкoгo cаmoупpaвлeния и др.	Пo плaнy шкoлы
Paзмeщeниe нa cтeнax шкoлы pегyляpнo cмeняeмыx экcпoзиций: твopчecких paбoт шкoльникoв, пoзвoляющих им peализoвaть cвoй твopчecкий пoтeнциaл, a тaкжe знaкoмящих их c paбoтaми друг дpyгa; кapтин oпpeдeлeннoгo хyдoжecтвeннoгo cтилa, знaкoмящeгo	Кoнкypc pиcyнкoв к знaмeнaтeльным дaтaм кaлeндapя, вьcтaвкa фoтopaбoт oбyчaющихся, cтeндoвaя пpeзeнтaция, yгoлoк Дopoжнoй бeзoпacнocти,	Пo плaнy

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	уголок Здоровья	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка.	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие»	По плану
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций	По плану
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов «Школа – это ЗДОРОВО!»	По плану
Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Школа – цветущий сад», «Школа – второй дом»	По плану
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника»	По плану
Тематические выставки	«Мой великий край», «О мужестве, о подвигах, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем».	По плану

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№п/п	Направление мероприятия, дела	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Вступление в жизнь новой школы»(для	встреча	сентябрь	Кл. руков. 10 класса

	новых учеников 10 класса			
2	Посещение родителей на дому, составление карты жилищно-бытовых условий.(учитывая эпидобстановку)	Карта жилищно-бытовых условий		Кл.руководители
3	Составление базы данных по учащимся имеющие отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	списки	октябрь	Зам директора по ВР
4	День пожилых людей. Поздравления ветеранов.	видеопоздравление	октябрь	Классные руководители
5	Совместное мероприятие «Золотая осень»	ярмарка	октябрь	Классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание в онлайн – формате (август, сентябрь)		Сентябрь Январь Апрель Май	Зам директора по ВР
7	«Слово о матери» ко Дню матери	Кл час	ноябрь	Кл.руководители
8	Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов и новогодних подарков, новогодней елке.		декабрь	Кл.руководители
9	Праздник «Последнего Звонка»	Игры. Конкурсы, викторины.	май	Кл. руков. 11 класса

Самоуправление

Выборы актива классов, актива школы- Совета обучающихся	10,11	сентябрь	Классные руководители, зам директора по ВР
Дежурство по школе	10,11	По графику	Классные руководители
Составление планов мероприятий, участие в классных, школьных мероприятиях	10,11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	10,11	май	Классные руководители

Профилактика и безопасность. Безопасность жизнедеятельности

План мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
-------	-------------	-----------------	-------------

1	Профилактические операции «Внимание, дети!»	08-09 03-04 05-06	Руков. ОБЖ
2	Конкурс рисунков « По безопасной дороге в счастливое будущее»	Сентябрь	Зам директора по ВР
3	Обновление и оформление стендов по профилактике ДДТТ к новому учебному году и обновление информации в течение года	В течение года	Зам директора по ВР
4	Создание дорожного перекрестка на 2 этаже и обновление	сентябрь	Зам директора по ВР
5	Изучение ПДД по 10 часовой программе	В течение года	Кл. руководители
6	Проведение инструктажей по ТБ и ПДД на период каникул, праздников и дней отдыха	В течение года	Кл. руководители
7	Отчет классных руководителей на МО о выполнении программы по изучению ПДД	1 раз в п/г	Зам директора по ВР

Работа по профилактике проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	сентябрь	Зам директора по ВР
2	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	сентябрь	Зам директора по ВР
3	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	сентябрь	Руков. ОБЖ
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях	В течение года	Директор, завуч
5	МО классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма»	февраль	Зам директора по ВР
6	Тренинг «Толерантность учителя»	ноябрь	Зам директора по ВР
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Администрация
8	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года	Руков. ОБЖ
9	Обеспечение круглосуточной охраны	В течение года	администрация

10	Обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Зам директора по ВР
11	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг – онлайн «Трагедия Беслана в наших сердцах»	сентябрь	Историки
12	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Руков. ОБЖ
13	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	В течение года	Кл. руководители
14	Акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	март	Зам директора по ВР

Профилактика аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

№	Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
1	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	сентябрь	Администрация
2	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	сентябрь	Зам директора по ВР
3	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: • «Что значит владеть собой» • «Как счастье зависит от здоровья» • «Поведение человека во время стрессовых аффектов» • «Семья – это то, что с тобою всегда» • «Учимся строить отношения» • «Моё здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Как прекрасен этот мир»	В течение года	Кл. руководители
4	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Кл. руководители
5	Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ;	июнь	Кл. руководители

6	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	Зам директора по ВР
7	Выявление семей, в которых возможно жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	В течение года	Кл. руководители

Социальное партнерство

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
Совместный просмотр и обсуждение фильмов для детей с учащимися ООШ д.Арово	10,11	По плану	Учителя
Встреча с муфти мечети п. Чишмы и с. Кляшево, со священником п. Чишмы	10,11	По плану	Учителя
Совместные мероприятия с коллективом СДК	10,11	По плану	учителя
Мастер – класс с игроками Уфимского волейбольного клуба «Урал»	10,11	февраль	Учителя

Профориентация

Мероприятия	Классы	Срок	Ответственный
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10,11	По плану	Классные руководители
День открытых дверей (посещение уч.завед. ВУЗов, СПО)	10,11	По плану	Классные руководители
Классные часы по профориентации	10,11	По плану	Классные руководители
Выставка рисунков и фото «Профессия	10,11	По плану	Классные руководители

моей мамы(отца, брата и т.д.)»			
Встреча с ветеранами - учителями	10,11	октябрь	Классные руководители

Добровольческая деятельность. Волонтерство

Трудовая акция «Школьный двор»	10,11	Сентябрь, май	Классные руководители
Благотворительная ярмарка - продажа	10,11	Октябрь,	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	10,11	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10,11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10,11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Посади дерево»	10,11	май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерской командой школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10,11	По плану	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10,11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Посещение выездных представлений театров в школе	10,11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинофильмов	10,11	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей, районный музей, в мини – музей СДК	10,11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам п. Чишмы	10,11	По плану	Классные руководители
Экскурсия в г. Уфа	10,11	По плану	Классные руководители

Школьные медиа

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10,11	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	10,11	В течение года	Классные руководители

Школьный музей

Посещение школьного музея, защита рефератов, проектов в музее	10,11	По плану уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий	Кл. руководители
Экскурсии в комнаты творчества поэтов, писателей, певицы, в кабинет Героя России	10,11	По плану	Классные руководители
Открытие «Парты Героя», телемост с Героем России Р.Сахабутдиновым	10,11	По плану	Классные руководители

Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах

Классные часы 1-9 классы.

Сентябрь – месячник безопасности детей

Классный час	1.Оформление классного уголка. «Права детей», «Ответственность за проступки» 2.Классный час « ПБ Огонь друг или враг человека». 3.Беседа – диалог ПО «Профессии будущего» 4.Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность» 5.Классный час « ПДД . Внимание! Пешеходный переход». 6. Классный час. ЗОЖ «Беслан помним, почтим»
---------------------	--

	7.Классный час. ЗОЖ «Учись говорить нет наркотикам». 8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего села, района 9. Беседа. Герой летчик М. Г Гареев (100 лет) 10. Классный час. День трезвости
--	--

Октябрь – месячник пожилых людей.

Классный час	1. Классный час про ПО «Знакомство с профессиями и их классификация»? 2. Классный час по ПДД, Тест: «Как правильно ездить на велосипеде?» 3.ЗОЖ «Я хочу жить» тест 4.ЗОЖ «Почему мы часто не слушаем родителей?» 5. Классный час. День гражданской обороны. МЧС России
---------------------	---

Ноябрь – акция «Скажи наркотикам: «Нет»».

Классный час	1. ЗОЖ.Классный час «Вредное влияние человека на организм человека». 2. ЗОЖ. Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер». 3.Класный час ПО. Информационный стенд: «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда». 4. Классный час «Я руки матери целую...» (ко Дню Матери) 5. Классный час по ПДД. «Осторожно, гололед» 6. Классный час. Международный день отказа от курения. 7. Международный день толерантности.
---------------------	---

Декабрь – новогодние праздники.

Классный час	1. Классный час по ЗОЖ «Мифы и факты о СПИД». 2. Классный час по ЗОЖ «Человек привычки – человек воли» (формирование здорового образа жизни) 3. Классный час по ПБ «Научись себя беречь. Пиротехника» (инструктаж по ТБ на зимние каникулы) 4. Классный час по ПО «Эссе. Профессии моих родителей» 5. Классный час по ПДД «Профилактика травматизма во время каникул» 6. Всемирный день борьбы со СПИДом.
---------------------	--

	7. День неизвестного солдата
--	------------------------------

Январь – месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классный час	1.Классный час по ЗОЖ «Школа здоровья. Суд над сигаретой». 2. Классный час ЗОЖ «Каким ты выглядишь в глазах людей» 4. Классный час ПДД «Безопасность на дорогах» 5. Классный час ПО «Удивительный мир профессий»
---------------------	---

Февраль – месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Классный час	1. Классный час. ПБ Инструктаж 2.Классный час. ЗОЖ «Привычки и воля» 3. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!» 4. Классный час ЗОЖ «Почему подросток совершает преступления» 5 . Классный час ПО Экскурсия на почту 6. Классный час ПДД «Внимание, скутер» 7. 23 февраля- День защитников Отечества
---------------------	---

Март – месячник по профориентационной работе.

Классный час	1.Классный час «В честь прекрасных дам». 2.Классный час ЗОЖ 3.Конкурс компьютерного рисунка «Кем быть?». 4.Классный час ЗОЖ . «Курильщик – сам себе могильщик» 5. Классный час ПДД « Ремни безопасности» 6. Классный час ПО Анкетирование «Моя сфера интересов» (Профориентация. 7. Консультация психолога «Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий». 8. Классный час. Заочная экскурсия в мир профессий 9. Встречи с представителями различных профессий
---------------------	--

Апрель – месячник «День защиты детей».

Классный час	1.Классный час ЗОЖ «Пожелаем друг другу добра». 2. ПО «Этот сложный взрослый мир». Час общения на «взрослые» темы 3. ПБ Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?» 4. Классный час-диспут ЗОЖ : Коллектив и компания. В чем различия? 5. Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «И станет мачехой земля» 6.Классный час «Ступеньки доброты». 7.Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики» 8. Беседа "Во имя будущего" 9.Классный час ПДД «Я пассажир» 10. Всемирный день детской книги 11. Всемирный день здоровья 12.День пожарной охраны 13. История нашего района.
---------------------	--

Май – операция «Подросток»

Классный час	2.Классный час «День защиты детей». 3.Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 4.Классный час «И этот год всех сблизил нас...» 5.Экскурсия в лес «Природа оживает». (Викторина о природе, игры) 6.Праздник последнего звонка. 7. День Победы в ВОВ 8. День славянской письменности 9. Всемирный день без табака
---------------------	--

Примечание. Реализация дополнительных программ по воспитанию

В 1-9 классах реализуется 10 часовая **программа по изучению правил дорожного движения**.

Записи о реализации программы ведутся в журнале «Классный руководитель на отдельных страницах.

Профилактика аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

В рамках **Курса профилактики ВИЧ - инфекции** в образовательной среде для обучающихся 5-9 классов (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы:

Бочкарева Т.И., Ишбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. изд-во Уфа -2015 г) – 5 уроков (классных часов) в течение учебного года

В рамках **Курса профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения** (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы Ахмерова С.Г., Ишбулатова Э.А., изд-во Китап, Уфа, 2011) – 12 уроков (классных часа, или мероприятия) в течение учебного года.

Отметка о выполнении и темы данных курсов отмечаются в журнале «Классный руководитель».

Для обучающихся 5-9 классов так же рекомендуется:

Обучающая просветительская программа для школьников **«Основы здорового питания»**

(Реализуется в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29) Согласно учебного плана данной программы в 5-9 классах должно проводится:

Количество часов за учебный год			
лекция	сам. работа		практ.работа
5	5	5 5	15 5

В 5-9 классах реализуется **программа «Антикоррупционного просвещения»**

Мероприятия и классные часы указываются в общешкольном плане воспитательной работы на каждый учебный год.